

# Внеурочная деятельность



Доктор педагогических наук,  
профессор,  
заведующий кафедрой  
социальной педагогики и  
психологии МПГУ  
Леванова Елена Александровна

# Внеурочная деятельность

- расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство;
- способствует самоопределению школьников в различных областях;
- включает их в разные виды творческой деятельности;
- формирует позитивное отношение к ценностям образования и культуры;
- развивает нравственные качества и эмоциональную сферу школьников.

## Нормативно-правовые основания организации внеурочной деятельности

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Федеральный государственный стандарт общего образования (на разных уровнях образования).
- Стратегия развития образования.

## Цель конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие»

Демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно ориентированного содержания.

## Формат и регламент конкурсного испытания «Внеурочная деятельность»

- **Формат:** внеурочное мероприятие в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности.
- **Регламент – 45 минут:** проведение - 30 мин., самоанализ, ответы на вопросы жюри – 15 мин.

# Цель внеурочной деятельности - это создание условий для:

Достижение  
социального опыта

Формирование  
системы ценностей

Приобретение опыта  
социально общественного  
действия

Многогранное  
развитие

Создание личности  
в свободное от учебы время

Создание воспитательной среды

# Воспитательная среда

Активизация  
социальных  
интересов

Развитие  
интеллектуальных  
интересов

Креативность  
личности

Гражданская  
позиция

Готовность  
к жизни  
в новых  
условиях

Правовое  
самосознание

Способность  
к социально  
значимой  
практической  
деятельности

Воспитательные результаты

# Результаты внеурочной деятельности

## Личностные

Готовность к саморазвитию

Ценностно-смысловые установки

Мотивация к учению и познанию

Гражданская идентичность

Социальная компетентность

## Метапредметные ууд

Познавательная

Регулятивная

Коммуникативная

# Направления внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

# Отбор содержания

## 1. Анализ социальных условий современной школы.

- Политическая и экономическая нестабильность общества.
- Осложнения межнациональных отношений и многонациональность как современная реалья.
- Частичная потеря нравственных ориентиров и ценностей в обществе.
- Неблагополучие психологического климата в семьях.
- Девиантность и делинквентность как явления.
- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в воспитательной внеурочной деятельности.

# Отбор содержания

## 2. Анализ основных потребностей современных детей.

- Физические.
- Социальные.
- Эмоциональные, когнитивные.
- Потребность в школьных достижениях.
- Потребности в области здоровья и полового созревания.

# Формы внеурочной деятельности

- Словесно-логические - беседы на различные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции.
- Образно-художественные формы – концерты, спектакли, праздники, КТД.
- Трудовые формы - работа на пришкольном участке, работа по оформлению и уборке кабинета, трудовые десанты.
- Игровые (досуговые) формы работы - подготовка концертов, спектаклей, КВНы, туристические походы.
- Психологические формы – лекции, беседы, дискуссии, консультации, тренинги.

# Методы и технологии (в том числе ИКТ), применяемые во внеурочной деятельности

## Интернет технологии:

Дидактические возможности, вещательные услуги, интерактивные услуги, Поисковые услуги.

**Среди информационных ресурсов сети следует особо выделить:**

1. Программы, предназначенные для самообразования.
2. Обучающие олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты.
3. Телеконференции.
4. Консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей, родителей).
5. Научные объединения.

# Метапредметный характер внеурочной деятельности

- Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.
- «Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

## Специфика внеурочной деятельности на разных ступенях общего образования

- **ФГОС НОО:** формы внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики
- **ФГОС ООО:** формы внеурочной деятельности - кружки, художественные студии, **спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции,** школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, **военно-патриотические объединения и т.д.**

# Воспитательное пространство внеурочной деятельности

## деятельности

Личностное  
развитие  

---

Самоценность  
личности

Формирование  
ценности  
общения со  
сверстником  

---

Самоценность  
человека рядом

Векторы  
внеурочной  
деятельности

Развитие  
навыков  
взаимодействия  

---

в коллективе  
Ценность  
коллектива

Приобретение  
умений жить в  
современном  
обществе

## Личностное развитие

- ❖ Самопознание
- ❖ Выявление ресурсов личности
- ❖ Развитие саморефлексии
- ❖ Ценность физического и психического здоровья
- ❖ Саморегуляция
- ❖ Логика построения траектории личностного и социального развития.
- ❖ Навыки психологической защиты
- ❖ Уверенность в себе и в своих силах



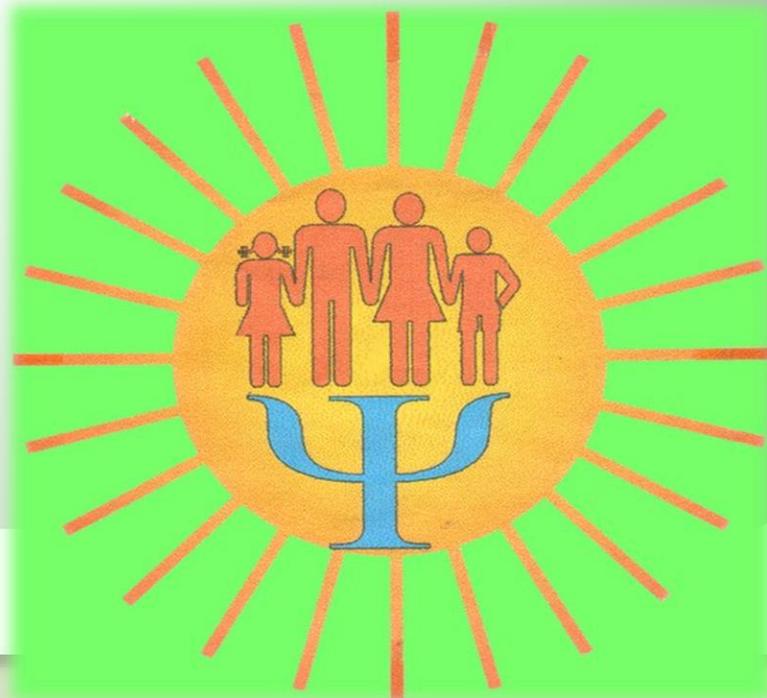
# Формирование ценности общения со сверстником

- ❖ Культура межличностных коммуникаций на всех уровнях общения
- ❖ Развитие толерантности в общении и взаимодействии
- ❖ Развитие флексибельности
- ❖ Формирование эмпатийности
- ❖ Развитие умений работать в паре, в диалоге
- ❖ Чувство собственного достоинства



# Развитие навыков взаимодействия в коллективе

- ❖ Реализация задач целостности деятельности
- ❖ Умение работать в коллективе, решать общие задачи
- ❖ Умение работать на общий результат
- ❖ Умение анализировать свои ролевые позиции
- ❖ Навыки психологической защиты и «внестрессового» взаимодействия
- ❖ Конструирование поведения в нестандартных, конфликтных и кризисных ситуациях
- ❖ Принятие конструктивных решений в ситуации выбора
- ❖ Принятие ответственности за других
- ❖ Лидерство как психолого-педагогический феномен



# Приобретение умений жить в современном обществе

- ❖ Ответственность и самостоятельность в выборе жизненного и профессионального пути
- ❖ Готовность общаться и взаимодействовать в изменяющихся условиях социума
- ❖ Навыки делового общения в социуме
- ❖ Способность к разрешению проблемных задач и ситуаций
- ❖ Навыки самопрезентации
- ❖ Построение взаимоотношений с людьми в различных социальных и профессиональных группах



# Результаты внеурочной деятельности

1. Формирование у человека уверенности в себе, своих силах, ближнем окружении.
2. Знакомство с основами социальной гибкости и личностной мобильности.
3. Формирование навыков психологической защиты.
4. Формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия, оказания помощи в создании комфортной психологической атмосферы в ближайшем социуме.

# Спасибо за внимание!

